

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 5, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Poster <i>“Me and my friends“</i> Poster <i>“My dream home“</i> bzw. <i>“My favourite place“</i> Schul-Charta-Projekt <i>“School Rules“</i> – Regeln des Zusammenlebens</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen (Name, Alter, Hobbys etc.) verstehen, geben und einholen, Gespräche beginnen und abschließen Schreiben: einfache Notizen, zusammenhängende Kurztex te (u.a. Postkarte), Dialoge</p>	<p>Mögliche Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p><i>„How to ..“</i>-Vokabeln richtig lernen, z.B. mit Phase6</p> <p>Schüler helfen Schülern zum Abbau von Lernschwierigkeiten und zur Vermittlung von Lernstrategien</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich, Kinder in GB...</p>	<p>Jahrgangsstufe 5: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p>Green Line, Units 1-3: Thomas Tallis School At Home in Greenwich Hobbies and Clubs</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie Wortschatz: Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsbezeichnungen, Hobbys Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, <i>Simple Present</i>, Fragebildung, Verneinung, Imperativ, <i>word order</i> Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit entwickeln</p>
<p>Mögliche Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Hörfassungen der Lehrbuchtexte</p> <p>DVD-Filmsequenzen, z.B. Action UK, Unit 2 Anbindung an Projekt <i>„My dream home“</i></p> <p>Einsatz von <i>picture dictionaries</i></p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: selektives HV Sprechen: Gedanken / Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen Schreiben: Tafelbild, Wortlisten festhalten, Vokabelheft führen, Dialoge verfassen, Tabellen anlegen Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel Sprachenlernen: Wortfelder bilden, Vokabellisten führen, Lernstrategien entwickeln</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 5, 2. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Booklet <i>“My holiday in ...“</i> Wandzeitung <i>“Four Paws – Animals in the city“</i></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks; hier auch Filmclips der DVD <i>Action UK</i></p> <p>Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Schluss entwickeln, zu Bildern schreiben), einfache Gebrauchstexte (Brief, Email, Postkarte)</p> <p>Lesen: einfache Geschichten erschließen</p>	<p>Mögliche Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Schüler helfen Schülern zum Abbau von Lernschwierigkeiten und zur Vermittlung von Lernstrategien</p> <p>Internet-basiertes Übungsangebot, z.B. www.englisch-hilfen.de , www.Ego4u.de nutzen</p> <p>Mit Lernsoftware zum Lehrwerk zunehmend selbständig umgehen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub, Tiere, Kinder in GB...</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, nach dem Weg fragen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen, Geburtstagsfeier planen, Urlaubspläne schmieden, über Reiseerlebnisse berichten</p>	<p>Jahrgangsstufe 5: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR</p> <p>Green Line, Units 4-7: [In town] Greenwich Project Week Birthday Party Beach Holiday Animals in the City</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen</p> <p>Wortschatz: Ordnungszahlen, Monate, Mengenangaben, Stadt, Urlaub, Tiere...</p> <p>Grammatik: <i>Present progressive / simple present</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik, ...</p> <p>Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen</p>
<p>Mögliche Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Ggf. Lektüren lesen und bearbeiten, z.B. Hamida Aziz <i>SOS: Save our Sam</i> (mit Audiotext)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen: selektives und detailliertes HV</p> <p>Schreiben: bild- u. notizengestütztes Schreiben</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel, Hauptfiguren / Handlungsmomente erkennen</p> <p>Sprachenlernen: Bedeutungserschließung, zweisprachige Wortlisten nutzen</p> <p>Lesen: Vorwissen aktivieren, selektives und detailliertes LV, Markiertechniken</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 6, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Entwicklung von Rollenspielen oder Theaterszenen, neu oder basierend auf den Texten des Lehrwerks / der Lektüre</p> <p>Erstellen eines Fotoromans angebunden an die Themen des Lehrwerks (<i>school life, shopping, London life & sights</i>)</p> <p>Poster presentation „<i>My favourite film / music star</i>“</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Texten Informationen entnehmen, über die eigene Lebenswelt berichten, lautes Darstellen/Sprechen, Broschüren verstehen, höflich sprechen</p> <p>Schreiben: zusammenhängende Texte verfassen, über vertraute Themen schreiben, Alternativlösungen verfassen</p>	<p>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Schüler helfen Schülern zum Abbau von Lernschwierigkeiten und zur Vermittlung von Lernstrategien</p> <p>Internet-basiertes Übungsangebot, z.B. www.englisch-hilfen.de nutzen</p> <p>Nutzung der Ergänzungsstunden, hier z.B.: Lesetraining, Übungen zu den Zeitformen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Schulen in GB, hier Vergleich GB – D, London als multikulturelles Zentrum des internationalen Tourismus, Geld, Taschengeld, Shopping, Medien und Entertainment</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Über Schulleben sprechen, Fahrpläne verstehen / erläutern, sich in einer Großstadt zurechtfinden, einkaufen, sich über Mode unterhalten, Restaurantbesuche, sich über Vorlieben / Abneigungen unterhalten, Pro-Contra-Gespräche führen</p>	<p>Jahrgangsstufe 6: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>Green Line 2, Units 1-4: School London Shopping, Money Films, Music, Stars</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprachemuster auf neue Wörter übertragen</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse, travelling, shopping, entertainment...</i></p> <p>Grammatik: <i>Simple past, past progressive, present perfect, comparisons of adjectives</i></p> <p>Orthographie: Beständige Verbesserung der Rechtschreibkompetenzen</p>
<p>Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Filmsequenzen verstehen, vgl. Lehrwerk-DVD</p> <p>Arbeiten mit dem Internet (Webseiten Informationen entnehmen, gezielte und freie Websuchen)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes HV/LV (<i>multiple choice, true / false statements</i>)</p> <p>Schreiben: Kreatives Schreiben, Alternativlösungen finden</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: markieren, gliedern, Notizen anfertigen</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder erkennen, erweitern, situativ anwenden</p> <p>Sprechen: Textelemente auswendig / frei vortragen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3,</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 6, 2. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Entwicklung von Rollenspielen oder Theaterszenen, neu oder basierend auf den Texten des Lehrwerks / der Lektüre</p> <p>Erstellen eines Fotoromans angebunden an die Themen des Lehrwerks (<i>sports / a fitness project, Being a student in Greenwich, Life in a host family</i>)</p> <p>Poster presentation „<i>British regions: Scotland</i>“</p> <p>Emailkontakt mit Clacton Coastal Academy</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Telefongespräche und Spielsequenzen (Rollenspiel, Film, Hörtexte) verstehen, Aussprachevarianten des Englischen verstehen</p> <p>Schreiben: Berichte verfassen, zusammenhängende Texte verfassen, einfache Charakterisierungen von Hauptfiguren entwickeln, Geschichten schreiben</p>	<p>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Schüler helfen Schülern zum Abbau von Lernschwierigkeiten und zur Vermittlung von Lernstrategien</p> <p>Internet-basiertes Übungsangebot, z.B. www.englisch-hilfen.de nutzen</p> <p>Nutzung der Ergänzungsstunden, hier z.B.: Lesetraining, Übungen zu den Zeitformen, Überarbeitung eigener Texte</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Alltagsleben in GB: Sport, Freizeit, Arztbesuche / Unfälle; Länderwissen: Feste, Traditionen, historische Persönlichkeiten, anderen Kulturen begegnen, Englisch als Weltsprache</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Konflikte lösen, mit Ärzten sprechen, über Geschehnisse berichten, Klischees kennen lernen und hinterfragen, Menschen um Hilfe bitten, sich in einer Gastfamilie zurecht finden, hilfsbereit sein</p>	<p>Jahrgangsstufe 6: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR</p> <p>Green Line, Units 5-7: Sports Scotland Learning English in England</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter übertragen</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular</p> <p>Grammatik: <i>questions (with question words as subjects, with prepositions), comparison of adverbs, will-future, conditional clauses (type I), modals</i></p> <p>Orthographie: Beständige Verbesserung der Rechtschreibkompetenzen</p>
<p>Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Lektüren lesen und bearbeiten</p> <p>Filmsequenzen verstehen, vgl. Lehrwerk-DVD</p> <p>Arbeiten mit dem Internet (Webseiten Informationen entnehmen, gezielte und freie Websuchen)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen</p> <p>Schreiben: Kreatives Schreiben, Postkarten/Briefe schreiben, mit <i>connectives</i> Texte verbessern</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: markieren, gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch führen</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder vernetzen, situativ anwenden</p> <p>Sprechen: Geschichten vortragen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3, eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 7, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p style="text-align: center;">Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Collagen / Poster zu den Themenbereichen “<i>Favourite Sports</i>”, “<i>Aspects of GB’s History</i>”</p> <p>Kurzreferate zu “<i>My favourite Athlete</i>”, “<i>Famous personalities of GB’s History – Shakespeare, Queen Victoria et al</i>”,</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Inhalte aus einer Vielzahl von (authentischen) Hör-/Lesetexten entnehmen (Radio, Comic, Zeitungen, Telefongespräche, Internet)</p> <p>Schreiben: kurze Sachtexte, Dialoge, Briefe, E-Mails verfassen, <i>creative writing</i></p>	<p style="text-align: center;">Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Selbstlernkompetenz stärken: Fehlerbewusstsein schaffen, Fehleranalysen durchführen, Lernstrategien zunehmend selbständig anwenden; Schwerpunkt: Überarbeitung von Texten</p> <p>Internet-basiertes Übungsangebot, z.B. www.englisch-hilfen.de nutzen</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Persönliche Lebensgestaltung (Sport, Leben in der <i>peer group</i>, in der Familie), Einblicke in historische Begebenheiten u. Persönlichkeiten</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Ein besonderes Ereignis planen, mit jemandem online Kontakt aufnehmen, Konflikte lösen, Streitgespräche führen, Diskussionen vorbereiten und führen</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 7: 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Green Line 3, Units 1-3: Sports Great Britain’s History Living together</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter / Redewendungen übertragen</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular</p> <p>Grammatik: <i>Defining relative clauses, modal auxiliaries, past perfect, reflexive pronouns, conditional clauses (type I-III)</i></p> <p>Orthographie: Fehlerschwerpunkt erkennen</p>
<p style="text-align: center;">Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Filmsequenzen verstehen, vgl. Lehrwerk-DVD</p> <p>Arbeiten mit dem Internet (Webseiten Informationen entnehmen, gezielte und freie Websuchen)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen</p> <p>Schreiben: Kreatives Schreiben, Postkarten/Briefe schreiben, mit <i>connectives</i> Texte verbessern</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Informationen entnehmen und sammeln</p> <p>Sprachenlernen: Wortfelder erstellen, mit dem Wörterbuch arbeiten</p> <p>Sprechen: Ideen zur Textproduktion sammeln /austauschen</p>	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3, eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 7, 2. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Collagen/Poster zu den Themenbereichen <i>“The Media”</i>, <i>“Regions of the UK”</i></p> <p>Werbeplakate / Broschüren / Reiseprospekte erstellen z.B. zum Ruhrgebiet evtl. in Kooperation mit dem Fach Erdkunde</p> <p>Kurzreferate zu <i>„Regions of the UK“</i></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Inhalte aus einer Vielzahl von (authentischen) Hör-/Lesetexten entnehmen (Zeitungen, Zeitschriften, <i>fact boxes</i>, Sachtexte, Internet)</p> <p>Schreiben: kurze Sachtexte (Reiseziel vorstellen), Dialoge, Briefe, E-Mails verfassen, Werbeplakate gestalten</p>	<p>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Selbstlernkompetenz stärken: Fehlerbewusstsein schaffen, Fehleranalysen durchführen, Lernstrategien zunehmend selbständig anwenden; Schwerpunkt: Überarbeitung von Texten</p> <p>Vorstellen von Lektüren durch begabte Lernende (,Förderschwerpunkt‘)</p> <p>Internet-basiertes Übungsangebot, z.B. www.englisch-hilfen.de nutzen</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Anglophone Bezugskultur: neben UK auch Australien / USA; persönliche Lebensgestaltung (Musik, Austauschprogramme, Mediennutzung), regionale Besonderheiten UKs</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Erfahrungsberichte britischer Jugendlicher über Austauschprogramme</p> <p>Werte / Haltungen/ Einstellungen: sich mit Wertvorstellungen im <i>multicultural London</i> auseinandersetzen</p>	<p>Jahrgangsstufe7: 2. Halbjahr</p> <p>Green Line 3, Units 4-6: The UK The Media Travelling Abroad</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: Aussprache- u. Intonationsmuster auf neue Wörter / Redewendungen übertragen, in kurzen, freien Gesprächen verstanden werden</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular</p> <p>Grammatik: <i>Abstract nouns, future perfect, the passive voice, indirect speech</i></p> <p>Orthographie: Fehlerschwerpunkte erkennen</p>
<p>Mögliche Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Lektüren lesen und bearbeiten</p> <p>Arbeiten mit dem Internet (Informationen von Webseiten entnehmen, gezielte und freie Websuchen)</p> <p>Ein <i>web quest</i> durchführen</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen; <i>skimming / scanning</i></p> <p>Schreiben: siehe 7.1, kurze Sachtexte verfassen</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Informationen entnehmen und sammeln, Internetrecherche</p> <p>Sprachenlernen: Arbeit mit dem Wörterbuch</p> <p>Sprechen: Ideen zur Textproduktion sammeln</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3, eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 8, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p style="text-align: center;">Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Kurzreferate zu den Themenbereichen "New York" bzw. andere amerikanische Großstädte, „American Education“, „American Food“, „Aspects of American History: The West (settlers, native Americans, cowboys etc.)“</p> <p>Collagen zu den oben genannten Themenbereichen</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Inhalte aus einer Vielzahl von (authentischen) Hör-/Lesetexten entnehmen (Zeitungen, Zeitschriften, Sachtexte, Internet) bezogen auf USA; Britisches/Amerikanisches Englisch verstehen</p> <p>Schreiben: kurze Sachtexte, Dialoge, Briefe, E-Mails, argumentative Texte verfassen</p>	<p style="text-align: center;">Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Selbstlernkompetenz stärken: Fehlerbewusstsein schaffen, Fehleranalysen durchführen, Lernstrategien zunehmend selbständig anwenden; Schwerpunkt: Überarbeitung von Texten</p> <p>Vorstellen von Lektüren durch begabte Lernende (,Förderschwerpunkt‘)</p> <p>Internet-basiertes Übungsangebot, z.B. www.englisch-hilfen.de nutzen</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Bezugskultur USA, Städte, Immigranten, Schulalltag, der amerikanische Westen; über andere Kulturen sprechen, historische Quellen verstehen, Vorurteile / Klischees erkennen; Einblicke in historische Begebenheiten</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Projekte planen, mit Menschen Kontakt aufnehmen, Konflikte lösen, Diskussionen vorbereiten / führen, Handlungen anderer kommentieren / beurteilen</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 8: 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Green Line, Units 1-3: USA: New York City American Schools Out West</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: in zunehmend längeren, freien Gesprächen verstanden werden</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular</p> <p>Grammatik: <i>Present + Past perfect progressive, adjectives, adverbs, perfect and passive infinitives, gerunds</i></p> <p>Orthographie: Fehlerschwerpunkte erkennen und kontinuierlich bearbeiten</p>
<p style="text-align: center;">Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Arbeiten mit dem Internet (Informationen von Webseiten entnehmen, gezielte und freie Websuchen)</p> <p>Radio-Sendungen, Filmsequenzen verstehen und bearbeiten (Lehrwerk-DVD)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen;</p> <p>Schreiben: Bilder / Statistiken beschreiben, kreatives Schreiben, Filmskripte entwerfen,</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Informationen entnehmen und sammeln,</p> <p>Sprachenlernen: Arbeit m. dem Wörterbuch</p> <p>Sprechen: an Diskussionen teilnehmen, Vorträge halten</p>	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 3, eine Klassenarbeit kann durch eine mündliche Prüfung ersetzt werden, eine Klassenarbeit evtl. in Anlehnung an Testformate der LSE</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

**Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 8, 2. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -**

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Prüfungsvorbereitung auf die Lernstandserhebung (LSE), Zusätzliche Übungen zu den Kompetenzen Hörverstehen, Lesen, Schreiben, Mediation</p> <p>Kurzreferate zu den Themenbereichen „<i>Outdoor adventures</i>“, „<i>California: film industry, acting, economy, beach life etc</i>“</p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Inhalte aus einer Vielzahl von (authentischen) Hör-/Lesetexten entnehmen (Zeitungen, Zeitschriften, Sachtexte, Internet) bezogen auf USA</p> <p>Schreiben: kurze Sachtexte, Dialoge, Briefe, E-Mails, <i>creative writing</i>, Vorformen für essays</p>	<p>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Schwächen im Vorlauf auf die LSE gezielt erkennen und abbauen</p> <p>Selbstlernkompetenz stärken: Fehlerbewusstsein schaffen, Fehleranalysen durchführen, Lernstrategien zunehmend selbständig anwenden; Schwerpunkt: Lesetechniken entwickeln und verfeinern, Überarbeitung von Texten</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Bezugskultur USA, Alltagsleben, Besonderheiten amerikanischer Kultur: Natur, Filmindustrie</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Menschen behilflich sein, Gefühle verstehen und deuten, Ängste ausdrücken, Mutmaßungen über andere Menschen / ihre Lebenssituation ausdrücken</p>	<p>Jahrgangsstufe 8: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p>Green Line 4, Units 4-5: USA: Grand Canyon California + Behandlung einer Lektüre</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: in zunehmend längeren, freien Gesprächen verstanden werden</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular</p> <p>Grammatik: <i>Verb + object + infinitive, infinitives: after question words / superlatives, infinitives vs. gerunds, non-defining relative clauses, use of participles</i></p> <p>Orthographie: Fehlerschwerpunkte erkennen, kontinuierlich bearbeiten, beheben</p>
<p>Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>altersgemäße Lektüre lesen und bearbeiten</p> <p>Arbeiten mit dem Internet (Informationen von Webseiten entnehmen, gezielte und freie Websuchen)</p> <p>Filmsequenzen verstehen und bearbeiten (Lehrwerk-DVD oder unabhängige Filme / TV-Sendungen)</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: globales, selektives und detailliertes Verstehen; <i>skimming / scanning</i></p> <p>Schreiben: Kreatives Schreiben (<i>stories, essays</i>, Briefe, Emails, Filmskripte)f</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Texte gliedern, umstellen, vervollständigen</p> <p>Sprachenlernen: Arbeit m. dem Wörterbuch, <i>word webs</i></p> <p>Sprechen: mit Partner Ideen austauschen / entwickeln</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 2 + Lernstandserhebung</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 9, 1. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -

<p style="text-align: center;">Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Projekt „<i>English as a World Language</i>“</p> <p>Projekt „<i>Planning a Tour around Australia</i>“</p> <p>Projekt „<i>Our Story – Weiterentwicklung einer Kurzgeschichte</i>“</p> <p>Rollenspielsimulation „<i>Job Interview</i>“</p>	<p style="text-align: center;"><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Australische Sprechweise verstehen, Inhalte aus Hör-/Lesetexten entnehmen (z.B. Romanauszug) bezogen auf Australien</p> <p>Schreiben: <i>plot, characterisation, perspective, foreshadowing, climax</i> etc. in eigenen Texten anwenden Bewerbung, Lebenslauf schreiben, <i>formal letter</i>, Biografie verfassen</p>	<p style="text-align: center;">Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Selbstlernkompetenz stärken: Fehlerbewusstsein schaffen, Fehleranalysen durchführen, Lernstrategien zunehmend selbständig anwenden; Schwerpunkt: Lesetechniken entwickeln und verfeinern, Überarbeitung von Texten (z.B. Pro-/ Kontra- Argumentation)</p>
<p style="text-align: center;"><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Australien (auch: historische und kulturelle Perspektive), berufliche Zukunft: Perspektiven und Chancen, das politische System in GB und USA,</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: sich über kulturelle Unterschiede und Vorurteile austauschen, über Gewohnheiten sprechen, das Verhalten anderer beeinflussen, sich in Bewerbungsgesprächen vorstellen, berufl. Pläne diskutieren</p>	<p style="text-align: center;">Jahrgangsstufe 9: 1. Halbjahr</p> <p style="text-align: center;">Green Line 5, Units 1-2: [The World speaks English] Australia What next? Projects: I English and politics – the UK II English and politics – the US</p>	<p style="text-align: center;"><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: in themengebundenen Interviewsituationen verstanden werden</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular</p> <p>Grammatik: <i>Relative clauses, contact clauses, used to / let / make, participles</i>, verschiedene Zeitformen</p> <p>Orthographie: Fehlerschwerpunkte erkennen, kontinuierlich bearbeiten, beheben</p>
<p style="text-align: center;">Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Lektüren lesen und bearbeiten -> <i>Battle of the Books</i></p> <p>Aktuelle kontroverse politische Themen in Mini-Debatten diskutieren</p> <p>Aktuelle Karikaturen, Statistiken, Auszüge aus politischen Reden</p>	<p style="text-align: center;"><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: Globales/ detailliertes Verstehen; Notizen anfertigen zu längeren (Rede)Texten</p> <p>Schreiben: <i>storyline</i> entwickeln, <i>peer editing</i>, Gedicht nach Vorlage verfassen, Bewerbungsschreiben, Lebenslauf</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: Wirkung von Statistiken, Karikaturen, Reden beschreiben</p> <p>Sprechen: mit Partnern Interviews vorbereiten / durchführen</p>	<p style="text-align: center;">Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 2 Möglichkeit zu parallel geschriebenen Klassenarbeiten</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

**Schulinternes Curriculum Englisch, Jahrgangsstufe 9, 2. Halbjahr
- basierend auf KLP Sek I – G8 -**

<p>Mögliche Projektarbeit:</p> <p>Projekt <i>“Protest Songs - Now and Then“</i></p> <p>Projekt <i>“Reality TV – Entertainmet or Manipulation“</i></p>	<p><u>Kommunikative Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: <i>Social networking sites</i> mit Hilfe von <i>skimming / scanning</i> auswerten, eine Umfrage durchführen und kommentieren, amerikanischen <i>slang</i> verstehen</p> <p>Schreiben: eine Zeitschriftenseite / einen Blogbeitrag gestalten, ein Drehbuch zu einem Werbespot verfassen, Symbole deuten und erläutern</p>	<p>Förderschwerpunkte des individuellen Lernens:</p> <p>Selbstlernkompetenz stärken: Fehlerbewusstsein schaffen, Fehleranalysen durchführen, Lernstrategien zunehmend selbständig anwenden; Schwerpunkt: Lesetechniken entwickeln und verfeinern, Überarbeitung von Texten (z.B. Wirkung eines Textes beschreiben -> Review),</p> <p>Grammatikwiederholung</p>
<p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <p>Orientierungswissen: Einfluss der Medien auf Alltag und Wahrnehmung, allgemeine Rechte und Werte, Entwicklung der Menschenrechte, Meinungsfreiheit, Gleichberechtigung, Protest gegen autoritäre Regime / Unterdrückung</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: über die Rolle der Medien im Alltag sprechen, höflich argumentieren, sich über die eigenen Rechte / Werte austauschen, über Vorbilder sprechen</p>	<p>Jahrgangsstufe 9: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe B2 des GeR</p> <p>Green Line 5, Units 3-4: Media-mad Human Rights</p>	<p><u>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</u></p> <p>Aussprache/Intonation: in themengebundenen Situationen zunehmend frei sprechend verstanden werden</p> <p>Wortschatz: <i>classroom discourse</i>, idiomatisches Themenvokabular, false friends</p> <p>Grammatik: Gebrauch der verschiedenen Zeitformen (simple / progressive), Betonung durch Inversion, Emphatic do' indirekte Rede, Gerundien bzw., Infinitivkonstruktionen</p>
<p>Ergänzungen zu der Arbeit mit dem Lehrwerk:</p> <p>Ausschnitte aus Film und Filmdrehbuch, z.B. „The Truman Show“</p> <p>Aktuelle Protestlieder</p> <p>Lektüren lesen und bearbeiten</p>	<p><u>Methodische Kompetenzen:</u></p> <p>Hörverstehen / Leseverstehen: Bilder / Skizzen zur Darstellung des Gelesenen nutzen, internetbasierte Texte verstehen</p> <p>Schreiben: Notizen anfertigen, Symbole / lyrische Texte beschreiben, literarische Termini anwenden</p> <p>Umgang mit Texten/Medien: <i>Flow charts</i> zur Strukturierung von Sachtexten verwenden</p> <p>Sprechen: an kontroversen Diskussionen teilnehmen</p>	<p>Leistungsfeststellungen:</p> <p>Klassenarbeiten: 2 Möglichkeit zu parallel geschriebenen Klassenarbeiten</p> <p>Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatzüberprüfungen, z.T. kombiniert mit grundlegenden grammatischen Strukturen</p> <p>Sonstige Mitarbeit: individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Vollständigkeit der Hausaufgaben, angemessene Führung von Heft und Mappen, kooperative Leistungen im Rahmen von Partner- und Gruppenarbeit</p>

